

1 Compréhension de l'oral

Dans les épreuves de compréhension écrite et orale, l'orthographe et la syntaxe ne sont pas prises en compte sauf si elles altèrent gravement la compréhension.

Répondez aux questions en cochant (X) la bonne réponse, ou en écrivant l'information demandée.

EXERCICE 1

7 points

- ❶ À quoi s'engagent les étudiants souhaitant disposer d'une chambre chez un senior ? 1 point
- À participer aux tâches ménagères et à faire les courses.
- À payer des frais d'adhésion à l'association Concorda-Logis.
- À verser un petit loyer et à tenir compagnie au senior.**
- ❷ Quel est le rôle de l'association Concorda-Logis ? 1 point
- Elle organise les entretiens entre étudiants et seniors.
- Elle rencontre les étudiants candidats.**
- Elle sélectionne les étudiants sur dossier.
- ❸ Que recherchent principalement les seniors ? 1 point
- Une augmentation de leurs revenus.
- Une présence au quotidien.**
- Un sentiment de sécurité.
- Une stimulation intellectuelle.
- ❹ Les candidatures d'étudiants étrangers sont... 1 point
- prises en compte.**
- privilégiées.
- refusées.
- ❺ Pour quelle raison Jean ne souhaite-t-il pas renouveler l'expérience ? 1 point
- Parce qu'il ne s'entendait pas avec Pierre-Michel.
- Parce qu'il a rencontré une femme.**
- Parce qu'il va déménager à la campagne.
- ❻ Qu'est-ce que ce projet permet d'améliorer dans la société actuelle ? 2 points
- Toute formulation du type : **le lien social / les relations entre les générations.**

EXERCICE 2

18 points

- ❶ Quel est le ton de l'émission ? 1 point
- Polémique.
- Alarmiste.
- Didactique.**

- ② Quel est le thème central de l'émission ? 2 points
- L'augmentation de l'obésité chez les enfants.
- Les facteurs sociologiques de l'obésité.**
- L'inégal accès à l'alimentation dans le monde.
- Les relations entre repas et obésité.
- ③ D'après le document, pourquoi l'OMS (Organisation Mondiale pour la Santé) parle-t-elle d'épidémie globale à propos de l'obésité (2 éléments de réponse) ? 2 points
- On peut parler d'épidémie dans la mesure où on observe une évolution rapide. Par ailleurs, elle est globale car elle touche toutes les régions du globe, du monde.**
- ④ Citez 2 pays particulièrement et récemment touchés par l'obésité : 1 point
- L'Inde et la Chine.**
- ⑤ Selon Xavier Leverve, dans les pays en voie de développement, l'apparition de l'obésité serait liée : 1,5 point
- à l'apparition de la restauration rapide.
- à une augmentation du niveau de vie.**
- à certaines carences alimentaires.
- à un manque d'éducation à la nourriture.
- ⑥ Selon Xavier Leverve, quelle est la cause principale de l'obésité dans les pays développés ? 1,5 point
- Les faibles revenus**
- ⑦ Quel mode d'alimentation met-il alors en cause (3 éléments de réponse) ? 1,5 point
- L'alimentation trop riche en sucre, sel et graisse.**
- ⑧ Que montrent les études faites sur les enfants concernant le lien entre activité et prise de poids ? 2 points
- Il existe un lien systématique entre immobilité et prise de poids.
- C'est le rapport entre heures d'activité et heures d'immobilité qui est déterminant.
- La tendance à grossir est liée au profil social et psychologique des enfants.**
- ⑨ D'après des enquêtes du CREDOC, à quoi les Français accordent-ils aujourd'hui de l'importance ? 1,5 point
- Au coût de la nourriture.
- À la relation bien-être/alimentation.**
- À la variété de l'alimentation.
- ⑩ Citez 4 éléments qui caractérisent la population qui, en France, consomme le plus d'« aliments santé » : 2 points
- Population urbaine (ou parisienne)**
Personnes aisées (à revenus plutôt élevés)
Personnes diplômées
Femmes jeunes
Seniors
- ⑪ Que veut dire Pascale Hebel lorsqu'elle parle d'« effet générationnel » à la fin du document ? 2 points

La prise de conscience du lien entre santé et nourriture est plus particulièrement liée aux femmes de la génération de Mai 68 qui ont commencé à travailler et en conséquence à prendre soin de leur apparence.

2

Compréhension des écrits

25 points

Répondez aux questions en cochant (X) la bonne réponse, ou en écrivant l'information demandée.

A. LIRE UN TEXTE INFORMATIF

13 points

❶ La « génération humanitaire » se caractérise par :

1,5 point

- des aspirations financières modérées par rapport à leur niveau d'études.**
- un engagement total dans le don de soi à travers des œuvres caritatives.
- un profil d'études très spécialisées dans le domaine de l'humanitaire.

❷ Cochez VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse en citant un passage du texte.

4,5 points

	VRAI	FAUX
1. Les jeunes diplômés sélectionnent les ONG en fonction de leur notoriété. Justification : L'afflux de CV concerne aussi des structures moins connues...		X
2. Les dirigeants de structures dédiées à l'humanitaire craignent un renversement de la tendance actuelle. Justification : Pour les responsables d'ONG, ce goût pour l'humanitaire n'a rien d'un effet de mode. Il répond à une aspiration profonde [...]		X
3. Les ONG se préoccupent de fidéliser leurs salariés. Justification : « ... associations et ONG font tout pour développer leurs capacités de recrutement et conserver leurs employés ». Ou « Pour éviter un trop grand turnover... »	X	

❸ Michel Tardieu explique l'engouement des jeunes pour l'humanitaire par...

1,5 point

- une crise de confiance face à la mondialisation économique.
- l'explosion de filières d'enseignement spécialisées dans ce domaine.
- une plus grande prise de conscience des problèmes de société.**
- la reconnaissance sociale liée à l'exercice de cette activité.

❹ Que veut dire Stéphane Barthuel lorsqu'il parle de « tremplin professionnel » ?

2 points

Une expérience dans le monde de l'humanitaire est un atout pour la suite d'une carrière professionnelle : elle est valorisée dans un CV et permet de prendre son élan pour l'avenir.

❺ L'arrivée d'un salariat très professionnalisé permet aux ONG...

1,5 point

- de mobiliser des chefs d'entreprise sur des actions ponctuelles.
- de renforcer leur visibilité auprès des citoyens.
- de répondre plus efficacement au cadre imposé par la société.**

❻ Que veut exprimer le journaliste quand il dit, à la fin du texte : « *Grosses têtes et bonnes volontés doivent apprendre à cohabiter.* » ?

2 points

Les ONG apprécient la présence de personnes diplômées et compétentes (les grosses têtes), mais elles ne veulent pas uniformiser le profil des salariés. Le dynamisme et l'enthousiasme de personnes moins diplômées (les bonnes volontés) reste essentiel.

B. LIRE UN TEXTE ARGUMENTATIF

12 points

- ❶ Quelle est la fonction de ce texte ? 1,5 point
- Faire l'éloge des grandes écoles à la française.
- Remettre en question le système des universités françaises.
- Proposer une redéfinition du rôle de ces deux filières.**
- ❷ Selon les auteurs, il faut maintenir les filières élitistes dans l'enseignement supérieur en raison de... 1,5 point
- de l'importance des classements internationaux.**
- de la meilleure qualité de leur enseignement.
- d'une tradition éducative à la française.
- ❸ Pour les auteurs, la renommée d'un établissement tient à sa capacité à... 1,5 point
- développer des pôles de recherche et d'excellence.**
- donner à tous les étudiants des chances de réussite.
- proposer une grande diversité de parcours.
- ❹ Dans le quatrième paragraphe, comment les auteurs justifient-ils le maintien d'une séparation entre grandes écoles et universités ? 2 points

Le maintien de ces deux systèmes permet de favoriser la compétition entre deux modes de fonctionnement et chaque système peut ainsi s'ouvrir à d'autres domaines.

- ❺ Cochez VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse en citant un passage du texte. 1,5 point

	VRAI	FAUX
Pour les auteurs, il est urgent d'engager des moyens importants dans l'enseignement supérieur. Justification : « En tout premier lieu il nous faut investir massivement dans l'enseignement supérieur et la recherche. » Ou aussi « Les moyens manquent (...) quand on sait ce qu'investissent aujourd'hui nos concurrents... »	X	

- ❻ Pour quelles raisons les auteurs sont-ils favorables aux classements du type de celui de Shanghai ? 2 points

Ceux-ci obligent les institutions de l'enseignement supérieur à prendre en compte les critères d'évaluation internationaux pour s'affirmer sur la scène mondiale.

- ❼ En reformulant les propos des auteurs, expliquez les risques que ceux-ci voient pour les universités françaises si elles restent dans leur « cocon ». 2 points

Le refus des universités françaises de s'exposer à leurs concurrentes donne de la France une image de pays qui se protège et refuse de prendre des risques. Cela peut avoir comme conséquence de priver les établissements français d'un apport humain international de grande qualité (professeurs et élèves).