

1

## Compréhension de l'oral

25 points

Dans les épreuves de compréhension écrite et orale, l'orthographe et la syntaxe ne sont pas prises en compte sauf si elles altèrent gravement la compréhension.

## EXERCICE 1

6 points

Vous allez entendre **une seule fois** un enregistrement sonore de **1 minute 30 à 2 minutes**.  
 Vous aurez tout d'abord 1 minute pour lire les questions.  
 Après l'enregistrement vous aurez 3 minutes pour répondre aux questions.

Répondez en cochant (X) la bonne réponse.

❶ Complétez le tableau :

2 points

Nature de l'événement :	<i>Manifestation</i>
Lieu :	<i>Paris</i>
Jour :	<i>Jeudi</i>

❷ Les participants sont :

1 point

- des professeurs.  
 des étudiants d'Université.  
 **des lycéens.**

❸ Que refuse Yannick ?

1 point

- La multiplication des options.  
 **La diminution des options.**  
 L'absence de réforme des options.

❹ Yannick aimerait :

1 point

- faire plus de maths et de français.  
 ne plus faire de maths ni de français.  
 **un enseignement plus diversifié.**

❺ Vis-à-vis de qui Yannick se considère-t-il comme responsable ?

1 point

- Vis-à-vis des enseignants dont les postes sont supprimés.  
 **Vis-à-vis des futurs lycéens.**  
 Vis-à-vis des élèves en difficulté.

## EXERCICE 2

19 points

Vous allez entendre **deux fois** un enregistrement sonore de **5 minutes environ**.  
 Vous aurez tout d'abord 1 minute pour lire les questions.  
 Puis vous écouterez une première fois l'enregistrement.  
 Vous aurez ensuite 3 minutes pour commencer à répondre aux questions.  
 Vous écouterez une deuxième fois l'enregistrement.  
 Vous aurez encore 5 minutes pour compléter les réponses.  
 Lisez les questions.

❶ Expliquez pourquoi on peut parler d'un phénomène de masse. 1 point

Réponses possibles :

**3 500 000 jeunes**

**3,5 M de personnes**

**plus de trois millions, etc.**

❷ Quel est le métier de Francis Jauréguiberry ? 2 points

**chercheur OU : sociologue [accepter les 2 réponses]**

❸ De quel service sur Internet parle-t-on dans ce document ? 1 point

**Le « chat » / les messageries / les MSN [accepter ces 3 réponses]**

❹ Quel avantage présentent les MSN par rapport aux sites sur Internet ? 2 points

**On ne parle qu'avec des personnes que l'on connaît et que l'on choisit.  
 (On ne communique qu'avec ses amis.)**

❺ Selon F. Jauréguiberry, certains adolescents changent d'identité sur internet pour : 2 points

se mettre en danger.

s'amuser uniquement.

**compenser un manque.**

❻ F. Jauréguiberry dit que, pour un adolescent, jouer le rôle d'un autre personnage est : 2 points

néfaste car forcément déstabilisant.

**possible à condition de ne pas en abuser.**

indispensable pour construire sa propre personnalité.

❼ Quelle expression emploie F. Jauréguiberry pour parler de ce comportement ? 2 points

**Re-création de soi.** [On ne pénalisera pas l'absence de tiret, mais si le E de « re » est accentué la réponse ne sera pas considérée comme correcte : dans ce cas, aucun point]

...➤

8 Quelle est la position de la plupart des parents vis-à-vis des messageries ? 2 points

Ils les interdisent à leurs enfants.

**Ils les autorisent mais en contrôlent l'usage.**

Ils responsabilisent leurs enfants en les laissant libres.

9 Qu'est-ce que les parents ne comprennent pas ? 2 points

**Comment on peut dialoguer avec plusieurs personnes en même temps.**

10 Quel est, selon certains professeurs, l'effet négatif de cette forme de communication ? 2 points

**Vocabulaire [OU : façon d'écrire] moins bon(ne).**

11 F. Jauréguiberry dit que les jeunes : 1 point

n'écrivent plus assez à l'école.

**n'écrivent plus qu'à l'école.**

n'écrivent plus du tout.

2

## Compréhension des écrits

25 points

## A. Lire un texte informatif

11 points

Lisez le texte, puis répondez aux questions, en cochant (X) la bonne réponse, ou en écrivant l'information demandée.

- ❶ Quel est le but de ce texte ? 1 point
- Sensibiliser le public aux difficultés des enfants surdoués.**
- Donner des conseils aux parents des enfants surdoués.
- Mettre en valeur la réussite des enfants surdoués.

- ❷ Expliquez le paradoxe qui caractérise les enfants surdoués à l'école. 2 points  
(Complétez les phrases).

On s'attend à ce que les enfants surdoués **aient de très bons résultats scolaires [ou : réussissent mieux que les autres].**

Mais en réalité, **ils sont en échec scolaire / OU : ils sont nombreux à ne pas obtenir le bac.**

[On ne tiendra pas compte des erreurs possibles de syntaxe, notamment sur le choix des modes des verbes, à condition que la réponse reste compréhensible]

- ❸ Lorsqu'il prend connaissance d'un projet d'émission sur les surdoués, J.C. Terrassier est : 1 point
- satisfait qu'une émission traite de ce problème.
- stupéfait par la nature du projet.**
- mécontent de ne pas être invité.

- ❹ Vrai ou faux ? Cochez (X) la case correspondante et recopiez la phrase ou la partie du texte qui justifie votre réponse. (2 points par affirmation à traiter ; le candidat obtient la totalité des points si le choix V/F ET la justification sont corrects, sinon aucun point.) 4 points

	Vrai	Faux
L'obsession actuelle de la réussite influence la perception que la plupart des gens ont des enfants surdoués. <b>Justification : dans une société où la performance est devenue une valeur en soi... le mythe du petit génie envahit les têtes.</b>	X	
Certains établissements acceptent les élèves surdoués par intérêt, et non pour des motifs pédagogiques : <b>Justification : d'autres ont vu dans cette population un vivier propre à améliorer leurs résultats au brevet ou au bac.</b>	X	

- ❺ Expliquez avec vos propres mots la phrase de Sophie Coignard : 2 points  
« Dans l'imagerie populaire, l'enfant surdoué n'est pas à plaindre ».
- Pour la plupart des gens, l'enfant surdoué a une situation enviable.**

- ❻ Quelle est la conclusion de ce texte ? 1 point
- Les recherches pédagogiques actuelles offrent de nouvelles perspectives.
- Les familles d'enfants précoces restent démunies.**
- Le mouvement des Enfants indigo peut apporter une solution adaptée.

## B. Lire un texte argumentatif

14 points

Lisez le texte, puis répondez aux questions, en cochant (X) la bonne réponse, ou en écrivant l'information demandée.

❶ Expliquez le titre « Sportifs en herbe » : 1 point

**Jeunes sportifs.**

❷ Quel est le but de ce document ? 1 point

Dissuader de faire commencer le sport à des enfants trop jeunes.

Encourager la pratique du sport chez le jeune à partir de 7 ans.

**Donner des conseils pour éviter aux enfants les problèmes dus au sport.**

❸ Les parents doivent : 1 point

**stimuler les enfants pour qu'ils pratiquent un sport en évitant toute contrainte.**

pousser les enfants à gagner des compétitions pour accroître leur motivation.

ne jamais intervenir pour éviter tout blocage.

❹ D'après le document, quelles sont les 2 idées fausses sur le sport aujourd'hui contredites ? 3 points

a. L'idée que **le sport ne fait pas grandir.**

b. L'idée que **le sport bloque la croissance.**

❺ Lorsqu'ils s'entraînent trop, les enfants : 1 point

risquent moins de se blesser que les adultes car ils sont plus souples.

se blessent plus souvent mais moins gravement que les adultes.

**se font des blessures de nature différente de celles des adultes.**

❻ Quels facteurs sont déterminants dans l'évaluation des besoins caloriques de l'enfant ? 3 points

a. **l'âge.**

b. **le sexe.**

c. **l'intensité de l'activité sportive.**

❼ D'après le Dr Blinder, quel est le principal défaut de l'alimentation chez les jeunes ? 2 points

Le manque de protéines au petit-déjeuner.

L'apport insuffisant de calories au quotidien.

**La mauvaise répartition des calories entre les différents repas.**

❽ Vrai ou faux ? Cochez (X) la bonne réponse et recopiez la phrase ou la partie du texte qui justifie votre réponse. 2 points

D'après le Dr Blinder, faire du sport ne suffit pas pour être forme.

**Justification : les enfants pratiquant un sport doivent avoir une bonne discipline de vie et alimentaire.**

Vrai	Faux
X	

# 3 Production écrite

## Grille d'évaluation

### ÉCRIT ARGUMENTÉ

Prise de position personnelle argumentée sous forme d'une contribution à un débat, lettre formelle, article critique...

<b>Respect de la consigne</b> Respecte la situation et le type de production demandée. Respecte la consigne de longueur indiquée.	0	0.5	1	1.5	2				
<b>Correction sociolinguistique</b> Peut adapter sa production à la situation, au destinataire et adopter le niveau d'expression formelle convenant aux circonstances.	0	0.5	1	1.5	2				
<b>Capacité à présenter des faits</b> Peut évoquer avec clarté et précision des faits, des événements ou des situations.	0	0.5	1	1.5	2	2.5	3		
<b>Capacité à argumenter une prise de position</b> Peut développer une argumentation en soulignant de manière appropriée points importants et détails pertinents.	0	0.5	1	1.5	2	2.5	3		
<b>Cohérence et cohésion</b> Peut relier clairement les idées exprimées sous forme d'un texte fluide et cohérent. Respecte les règles d'usage de la mise en page. La ponctuation est relativement exacte mais peut subir l'influence de la langue maternelle.	0	0.5	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4

### COMPÉTENCE LEXICALE

<b>Étendue du vocabulaire</b> Peut utiliser une gamme assez étendue de vocabulaire en dépit de lacunes lexicales ponctuelles entraînant l'usage de périphrases.	0	0.5	1	1.5	2				
<b>Maîtrise du vocabulaire</b> Peut utiliser un vocabulaire généralement approprié bien que des confusions et le choix de mots incorrect se produisent sans gêner la communication.	0	0.5	1	1.5	2				
<b>Maîtrise de l'orthographe</b>	0	0.5	1						

### COMPÉTENCE GRAMMATICALE

<b>Choix des formes</b> A un bon contrôle morphosyntaxique. Des erreurs non systématiques peuvent encore se produire sans conduire à des malentendus.	0	0.5	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
<b>Degré d'élaboration des phrases</b> Peut utiliser de manière appropriée des constructions variées.	0	0.5	1	1.5	2				

NOM DU CORRECTEUR : .....

CODE CANDIDAT :       -

NOTE : /25