

DIPLÔME D'ÉTUDES EN LANGUE FRANÇAISE



DEL F B2 • Version scolaire et junior

Niveau B2 du Cadre européen commun de référence pour les langues

NATURE DES ÉPREUVES	DURÉE	NOTE SUR
1 Compréhension de l'oral Réponse à des questionnaires de compréhension portant sur deux documents enregistrés : <ul style="list-style-type: none">• interview, bulletin d'informations, etc. (1 seule écoute)• exposé, conférence, discours, documentaire, émission de radio ou télévisée (2 écoutes). <i>Durée maximale des documents : 8 minutes</i>	30 min environ	/25
2 Compréhension des écrits Réponse à des questionnaires de compréhension portant sur deux documents écrits : <ul style="list-style-type: none">• texte à caractère informatif concernant la France ou l'espace francophone• texte argumentatif.	1 h 00 min	/25
3 Production écrite Prise de position personnelle argumentée (contribution à un débat, lettre formelle, article critique...).	1 h 00 min	/25
4 Production orale Présentation et défense d'un point de vue à partir d'un court document déclencheur.	20 min <i>Préparation : 30 min</i>	/25

Seuil de réussite pour obtenir le diplôme : 50/100
Note minimale requise par épreuve : 5/25
Durée totale des épreuves collectives : 2 heures 30 minutes

NOTE TOTALE :

/100

CODE CANDIDAT :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

 -

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

SJ9202318E



Volet à rabattre pour préserver l'anonymat du candidat

Nom : _____ Prénom : _____

1

Compréhension de l'oral

25 points

EXERCICE 1

6 points

Vous allez entendre **une seule fois** un enregistrement sonore de **1 minute 30 à 2 minutes**.
 Vous aurez tout d'abord 1 minute pour lire les questions.
 Après l'enregistrement vous aurez 3 minutes pour répondre aux questions.

Répondez en cochant (X) la bonne réponse.

❶ Complétez le tableau :

2 points

Nature de l'événement :	
Lieu :	
Jour :	

❷ Les participants sont :

1 point

- des professeurs.
- des étudiants d'Université.
- des lycéens.

❸ Que refuse Yannick ?

1 point

- La multiplication des options.
- La diminution des options.
- L'absence de réforme des options.

❹ Yannick aimerait :

1 point

- faire plus de maths et de français.
- ne plus faire de maths ni de français.
- un enseignement plus diversifié.

❺ Vis-à-vis de qui Yannick se considère-t-il comme responsable ?

1 point

- Vis-à-vis des enseignants dont les postes sont supprimés.
- Vis-à-vis des futurs lycéens.
- Vis-à-vis des élèves en difficulté.

EXERCICE 2**19 points**

*Vous allez entendre **deux fois** un enregistrement sonore de **5 minutes environ**.
 Vous aurez tout d'abord 1 minute pour lire les questions.
 Puis vous écouterez une première fois l'enregistrement.
 Vous aurez ensuite 3 minutes pour commencer à répondre aux questions.
 Vous écouterez une deuxième fois l'enregistrement.
 Vous aurez encore 5 minutes pour compléter les réponses.
 Lisez les questions.*

① Expliquez pourquoi on peut parler d'un phénomène de masse. 1 point

.....

② Quel est le métier de Francis Jauréguiberry ? 2 points

.....

③ De quel service sur Internet parle-t-on dans ce document ? 1 point

.....

④ Quel avantage présentent les MSN par rapport aux sites sur Internet ? 2 points

.....

⑤ Selon F. Jauréguiberry, certains adolescents changent d'identité sur internet pour : 2 points

- se mettre en danger.
- s'amuser uniquement.
- compenser un manque.

⑥ F. Jauréguiberry dit que, pour un adolescent, jouer le rôle d'un autre personnage est : 2 points

- néfaste car forcément déstabilisant.
- possible à condition de ne pas en abuser.
- indispensable pour construire sa propre personnalité.

⑦ Quelle expression emploie F. Jauréguiberry pour parler de ce comportement ? 2 points

.....

...➔

8 Quelle est la position de la plupart des parents vis-à-vis des messageries ? 2 points

- Ils les interdisent à leurs enfants.
- Ils les autorisent mais en contrôlent l'usage.
- Ils responsabilisent leurs enfants en les laissant libres.

9 Qu'est-ce que les parents ne comprennent pas ? 2 points

.....

10 Quel est, selon certains professeurs, l'effet négatif de cette forme de communication ? 2 points

.....

11 F. Jauréguiberry dit que les jeunes : 1 point

- n'écrivent plus assez à l'école.
- n'écrivent plus qu'à l'école.
- n'écrivent plus du tout.

2

Compréhension des écrits

25 points

A. Lire un texte informatif

11 points

Lisez le texte, puis répondez aux questions, en cochant (X) la bonne réponse, ou en écrivant l'information demandée.

SURDOUÉS : trop intelligents pour être heureux

Depuis qu'elle a créé l'Association française pour les enfants précoces (Afep) en 1993, Sophie Côte a reçu toutes sortes de sollicitations des médias. Elle est d'ailleurs habituée à y répondre favorablement, afin de faire connaître au grand public la cause de ces petits qui sont « trop tout ». Trop éveillés, trop curieux, trop exigeants, trop angoissés, et parfois trop mauvais en classe, où ils peuvent s'ennuyer à périr sous le regard exaspéré des enseignants. [...]

Jean-Charles Terrassier est encore plus ancien dans le métier. Ce psychologue clinicien de Nice a, dès 1971, exploré le fonctionnement de ces têtes drôlement faites qui représentent tout de même plus de 2 % de la population. Lui qui s'est battu pour faire admettre l'existence des surdoués, pour encourager leur détection et éviter du même coup leur marginalisation, a écrit des livres, multiplié les colloques, les interviews dans les journaux. Mais il n'en est pas revenu quand une grande chaîne de télévision publique a décidé de bâtir une émission autour d'un enfant qui serait testé « en direct » et dont les téléspectateurs connaîtraient le QI juste avant le générique de fin, au terme d'un suspense savamment orchestré...

Encore ignoré par l'institution scolaire, toujours nié par les tenants d'une psychanalyse pure et dure, l'enfant précoce, depuis quelque temps, est l'objet de fantasmes collectifs de plus en plus tenaces. Dans une société où la performance est devenue une valeur en soi et l'enfant idéal un objet de désir narcissique, le mythe du petit génie envahit les têtes. [...]

De très rares collèges publics et des établissements privés en nombre plus important ont ouvert des classes spécifiques pour les enfants précoces, qui ont la possibilité de faire deux années en une. Ainsi du collège privé

Saint-Louis, au Mans, où les professeurs, recrutés sur la base du volontariat, reçoivent une formation spécifique. Cet établissement, qui poursuit l'expérience depuis huit ans sans faire de tapage, doit refuser la plupart des demandes. « Pour l'entrée en quatrième, nous avons 10 places et 200 demandes », explique le directeur, avant de préciser que la plupart de ces enfants sont, d'une manière ou d'une autre, en difficulté scolaire, et qu'il ne pratique donc aucune sorte d'élitisme qui améliorerait ses résultats.

Mais, à côté d'institutions comme celle-ci, intéressées par l'épanouissement des enfants et non par leurs performances, d'autres ont vu dans cette population très spéciale un vivier propre à améliorer leurs résultats au brevet et au bac, tout en se situant sur un créneau porteur. [...]

Dans l'imagerie populaire, l'enfant surdoué n'est pas à plaindre, c'est presque un nanti. Personne ne voit ses fragilités, et éventuellement ses souffrances. Résultat, plus d'un enfant sur trois n'a pas son baccalauréat, parce qu'il est rejeté du système scolaire avant le lycée [...] Faute de recherches, faute de solutions pédagogiques adaptées, les surdoués risquent de demeurer ces objets de fantasme qui inspirent même les sectes, puisque des mouvements comme les Enfants indigo, avec des arguments à dormir debout, parviennent à convaincre des parents désespérés que leurs enfants sont des envoyés d'une autre civilisation et qu'il convient de les élever « autrement », loin des psys. Entre propositions délirantes et indifférence des institutions, les familles ont bien du mérite à se frayer un chemin vers la simple reconnaissance d'une particularité qui fascine et indispose.

Sophie Coignard, *Le Point*, 17-03-05

❶ Quel est le but de ce texte ? 1 point

- Sensibiliser le public aux difficultés des enfants surdoués.
- Donner des conseils aux parents des enfants surdoués.
- Mettre en valeur la réussite des enfants surdoués.

❷ Expliquez le paradoxe qui caractérise les enfants surdoués à l'école. 2 points
(Complétez les phrases).

On s'attend à ce que les enfants surdoués

.....

Mais en réalité,

❸ Lorsqu'il prend connaissance d'un projet d'émission sur les surdoués, J.C. Terrassier est : 1 point

- satisfait qu'une émission traite de ce problème.
- stupéfait par la nature du projet.
- mécontent de ne pas être invité.

❹ Vrai ou faux ? Cochez (X) la case correspondante et recopiez la phrase ou la partie du texte qui justifie votre réponse. 4 points

	Vrai	Faux
L'obsession actuelle de la réussite influence la perception que la plupart des gens ont des enfants surdoués. Justification :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Certains établissements acceptent les élèves surdoués par intérêt, et non pour des motifs pédagogiques : Justification :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

❺ Expliquez avec vos propres mots la phrase de Sophie Coignard : 2 points
« Dans l'imagerie populaire, l'enfant surdoué n'est pas à plaindre ».

.....

.....

❻ Quelle est la conclusion de ce texte ? 1 point

- Les recherches pédagogiques actuelles offrent de nouvelles perspectives.
- Les familles d'enfants précoces restent démunies.
- Le mouvement des Enfants indigo peut apporter une solution adaptée.

B. Lire un texte argumentatif

14 points

Lisez le texte, puis répondez aux questions, en cochant (X) la bonne réponse, ou en écrivant l'information demandée.

SPORTIFS EN HERBE

Qu'il coure, nage, saute, tape dans un ballon ou pédale, l'enfant tire de multiples bénéfices – tant sur le plan physique que mental – de la pratique d'un sport. Ce dernier lui donne de l'assurance, modèle son corps, forge son esprit, facilite sa socialisation, développe son goût de l'effort. Et avec les diverses possibilités qui sont aujourd'hui proposées, il est rare qu'un enfant ne trouve pas une activité qui lui convienne. Le rôle des parents est ici primordial mais délicat : inciter sans forcer et savoir encourager l'athlète en herbe qui fait preuve de certaines qualités sans pour autant le lancer dans la course aux médailles.[...]

Contrairement à certaines rumeurs tenaces, le sport ne fait pas grandir. Et il est aujourd'hui prouvé qu'il ne bloque pas non plus la croissance. En revanche, certaines activités, comme la gymnastique, pratiquées de façon intensive peuvent ralentir cette dernière. Mais toutes les adorables petites gymnastes alliant grâce, souplesse et énergie finiront par avoir une taille parfaitement normale, seulement avec quelques années de retard. [...] Leur squelette est-il plus fragile pour autant ? Pour répondre à cette question, le Dr Michel Binder a une explication très imagée : « Chez les adultes, les os peuvent être comparés à des murs de béton dans lesquels sont fixées des ficelles soutenant les muscles. Lorsque l'on tire trop fort sur la ficelle, elle casse. L'adulte se fait ainsi des claquages, des elongations ou des tendinites. Pour un enfant, les os sont plutôt des murs de plâtre dans lesquels sont enfoncés des clous, c'est-à-dire des cartilages de croissance, qui retiennent les ficelles. Lorsque l'on tire trop fort sur la ficelle, ce sont les clous qui cèdent. La maladie de la sur-sollicitation chronique, du surentraînement chez l'enfant

est essentiellement liée au cartilage de croissance. On peut ainsi observer des fractures du cartilage ou des arrachements des points d'ancrage. » D'où la nécessité de respecter la douleur, qui est le signal d'alarme le plus efficace.

Côté alimentation, il faut savoir que les besoins énergétiques de l'enfant – sportif ou non – sont voisins de ceux de l'adulte. A 5 ans, l'apport doit être en effet de 1 500 kilocalories par jour. A 9 ans, de 2 200, chez les garçons comme chez les filles. A l'adolescence, les premiers peuvent manger quotidiennement jusqu'à 3 000 kilocalories, les secondes 2 400. Et l'activité physique accroît les besoins, en fonction de son intensité. L'alimentation doit évidemment être équilibrée, à la fois au cours de chacun des trois repas – or 10 à 15 % des enfants et adolescents ne prennent pas de petit déjeuner – et sur l'ensemble de la journée. Mais, pendant la croissance, la consommation de protéines doit être assez importante et, plus encore chez le jeune sportif car elles jouent un rôle essentiel dans la « construction et l'édification » de l'organisme. [...] Et, comme tout sportif, l'enfant doit boire suffisamment, notamment pendant et après l'effort. D'autant plus qu'il transpire souvent beaucoup. Or, c'est rarement le cas. [...] Pour conserver « une âme saine dans un corps sain », les enfants pratiquant un sport doivent donc avoir une bonne discipline de vie et alimentaire.

Mais il ne faut pas oublier que cet édifice est fragile. Notamment au moment de l'adolescence, quand l'opposition devient la règle, les poussées de croissance perturbent le geste sportif – au risque de dégoûter les plus « accros ».

Anne Jeanblanc, *Le Point*, 17-06-03

❶ Expliquez le titre « Sportifs en herbe » : 1 point

.....

❷ Quel est le but de ce document ? 1 point

- Dissuader de faire commencer le sport à des enfants trop jeunes.
- Encourager la pratique du sport chez le jeune à partir de 7 ans.
- Donner des conseils pour éviter aux enfants les problèmes dus au sport.

❸ Les parents doivent : 1 point

- stimuler les enfants pour qu'ils pratiquent un sport en évitant toute contrainte.
- pousser les enfants à gagner des compétitions pour accroître leur motivation.
- ne jamais intervenir pour éviter tout blocage.

❹ D'après le document, quelles sont les 2 idées fausses sur le sport aujourd'hui contredites ? 3 points

a. L'idée que

b. L'idée que

❺ Lorsqu'ils s'entraînent trop, les enfants : 1 point

- risquent moins de se blesser que les adultes car ils sont plus souples.
- se blessent plus souvent mais moins gravement que les adultes.
- se font des blessures de nature différente de celles des adultes.

❻ Quels facteurs sont déterminants dans l'évaluation des besoins caloriques de l'enfant ? 3 points

a.

b.

c.

❼ D'après le Dr Blinder, quel est le principal défaut de l'alimentation chez les jeunes ? 2 points

- Le manque de protéines au petit-déjeuner.
- L'apport insuffisant de calories au quotidien.
- La mauvaise répartition des calories entre les différents repas.

❽ Vrai ou faux ? Cochez (X) la bonne réponse et recopiez la phrase ou la partie du texte qui justifie votre réponse. 2 points

	Vrai	Faux
D'après le Dr Blinder, faire du sport ne suffit pas pour être forme.		
Justification :		
.....		

3 Production écrite

25 points

ÉCRIT ARGUMENTÉ

COURRIER DES LECTEURS

« L'homme est beaucoup trop égoïste, individualiste, avare, égocentrique, et ça me fait mal. Plus que la terre et ses catastrophes, c'est l'homme et sa folie qui me font peur. Réchauffement climatique, disparition d'espèces, vache folle, Tchernobyl... Des mots qui n'effaceront jamais le responsable : l'homme ! Capable de tant de belles choses... Plus l'homme grandit, plus la nature s'évanouit. Mais que puis-je faire, que pouvons-nous faire, nous les minuscules et insignifiantes fourmis gouvernées par un roi et une reine, le pouvoir et l'argent ? » *Simon*

Vous aussi, écrivez !

Vous souhaitez vous exprimer sur ce sujet, réagissez !

Alors écrivez-nous :

Rédaction de Phosphore. Rubrique Courrier. 3-5, rue Bayard, 75008 Paris

Vous écrivez au magazine pour réagir à ce courrier. Vous dénoncez vous aussi, avec d'autres exemples, les catastrophes naturelles causées par l'homme, quand les intérêts économiques sont plus forts que tout.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4

Production orale

25 points

Vous tirerez au sort deux documents parmi ceux proposés par l'examineur et vous en choisirez un.

Vous dégagerez le problème soulevé par le document que vous avez choisi.

Vous présenterez votre opinion sur le sujet de manière claire et argumentée et, si nécessaire, vous la défendrez au cours du débat avec l'examineur.