

# DEL F A1

## DESCRIPTEURS DE PERFORMANCE DE LA PRODUCTION ORALE

| Critères  | Niveau de performance  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | En dessous du niveau ciblé   | Au niveau ciblé   |  |
|   |  | A1  | A1+  |
| <b>Réalisation de la tâche 1 : entretien dirigé</b>       | Peut répondre à des questions simples et très prévisibles sur soi-même (nom, âge, famille, nationalité, etc.) mais certaines questions peuvent ne pas être comprises.<br>Les réponses se limitent souvent à des mots isolés ou à des expressions mémorisées.<br>L'examineur a besoin de répéter ses questions et de guider le candidat le long de l'interaction. | Peut se présenter et donner quelques informations simples sur son identité et son environnement immédiat.<br>A besoin d'être relancé par l'examineur pour préciser ses réponses en donnant quelques détails simples et brefs. | Peut se présenter et parler en termes simples et sous forme d'idées juxtaposées des aspects simples de sa vie quotidienne.<br>Peut préciser de lui-même / d'elle-même ses réponses en donnant des détails et des exemples. |
| <b>Réalisation de la tâche 2 : échange d'informations</b> | Peut poser des questions très simples mais celles-ci sont souvent décontextualisées ou peu variées quel que soit le mot proposé.   | Peut poser des questions simples et relativement variées en rapport avec les mots proposés.   | Peut poser des questions simples et variées en rapport avec les mots proposés, questions qui facilitent la poursuite de l'interaction.   |
| <b>Réalisation de la tâche 3 : dialogue simulé</b>        | Peut poser quelques questions élémentaires en adéquation avec la tâche (nombres, argent, heure, etc.) mais a besoin d'être constamment guidé par l'examineur.<br>Peut établir un contact social très succinct mais des oublis ou des hésitations peuvent se produire.  | Peut globalement effectuer la tâche mais a souvent besoin d'être guidé par l'examineur.<br>Peut établir un contact social de base en utilisant quelques formules de politesse élémentaires.                                   | Peut mener à bien la tâche en utilisant les actes de parole adéquats et participer activement à l'interaction.<br>Peut établir et gérer un échange social court en utilisant les formes de politesse les plus fréquentes.  |
| <b>Lexique</b>  | Peut utiliser des mots isolés et quelques expressions élémentaires mais ces éléments ne lui permettent pas de répondre totalement aux tâches.  | Peut utiliser un répertoire de mots et d'expressions élémentaires limité mais suffisant pour répondre globalement aux tâches.   | Peut utiliser un répertoire de mots et d'expressions adéquats pour satisfaire tous les besoins communicatifs des tâches.   |
| <b>Morphosyntaxe</b>                                      | A un contrôle limité des règles morphosyntaxiques de base, contrôle qui se résume la plupart du temps au respect de l'ordre des mots dans une phrase minimale (sujet / verbe, sujet / verbe / complément).   | Peut utiliser des structures syntaxiques et des formes grammaticales simples mais avec un contrôle limité.  | Peut utiliser correctement des structures syntaxiques et des formes grammaticales simples et tente d'employer des structures plus complexes.   |
| <b>Maîtrise du système phonologique</b>                   | Prononce de manière relativement compréhensible les quelques mots ou expressions qu'il / elle connaît.<br>L'examineur devra cependant faire des efforts pour comprendre l'intervention dans son ensemble.  | Prononce correctement un répertoire limité d'expressions et de mots élémentaires.<br>L'examineur peut encore avoir besoin de faire répéter certains mots.   | Prononce correctement un répertoire d'expressions simples et de mots familiers.<br>L'examineur peut avoir besoin de faire répéter certains mots mais l'intervention reste compréhensible tout du long.                     |